

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25
августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 2 от « ___ » августа 2020
года
Заведующий


Г.А.Абдурахманова



Рабочая программа младшей группы
на 2020-2021 учебный год.

Осипова А.П., воспитатель первой квалификационной категории;
Цыганова Л.А., воспитатель первой квалификационной категории.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	4
II.	Организационный раздел	
2.1.	Режим дня на холодный период года.	
2.2.	Режим дня на теплый период года	
2.3.	Режим двигательной активности в младшей группе	
2.4.	Условия реализации программы	
2.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
	Социальный паспорт группы	
2.6.	Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	
2.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	
2.9.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.	
III.	Содержательный раздел.	
3.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми младшей группы (3-4 года) образовательных областей	
3.2.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности	
3.2.1.	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП	
3.2.2.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание». Основы науки и естествознания.	
3.2.3.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности.	
3.2.4.	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.	
3.3.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	
IV.	Организационный раздел.	
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	
4.2.	Учебный план реализации ООП	
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	
4.4.	Материально-техническое оснащение программы	

I. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка.

1.1.Введение.

Рабочая программа младшей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция

познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Инновационной программы дошкольного образования «От рождени до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.

соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать

поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

II. Организационный раздел

2.1.Режим дня на холодный период года

	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.3	6.30-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.10	8.30-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.10-9.25	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15-9.50	9.15-9.30	9.15-9.30		9.15-9.30
Организованная детская деятельность	9.50-10.05	-	-	9.40-9.55	-
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.40-10.0	9.30-9.45	9.30-9.45	9.25-9.40	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30	9.45-11.00	9.45-11.20	9.55-11.30	9.50-11.30
Организованная детская деятельность	-	11.00-11.15	11.20-11.35	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	11.15-11.30	-	-	-
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.35-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.40-16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Прогулка. Игры. Уход детей домой	17.00-18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30	17.00- 18.30

2.2.Режим дня на теплый период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	06.30 – 08.05	Балаларның балалар бакчасына күлгө, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика, иртәнге түгәрәк
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.35	Иртәнгे ашқа әзерлек, иртәнге аш
Подготовка к прогулке, прогулка	08.35 – 11.35	Саф һавага чыгарга әзерләнүү, саф һавада йөрүү
Подготовка к обеду. Обед	11.35 – 12.00	Төшкө ашқа әзерлек. Төшкө аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00	Йокыга әзерлек. Көндөзгө йокы
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.05	Йокыдан тору, мөстәкыйль эшчәнлек
Полдник	15.05 – 15.30	Икенче төшкө аш
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30 – 16.25	Саф һавага чыгарга әзерләнүү, саф һавада йөрүү
Подготовка к ужину. Ужин	16.25 – 16.50	Кичке ашқа әзерлек. Кичке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг. Уход домой	16.50 – 18.30	Саф һавага чыгарга әзерләнүү, саф һавада йөрүү. Кичке түгәрәк Өйгө кайту

2.3.Режим двигательной активности в младшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (20 минут)
Физкультурно-оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 20-25 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки в середине статистического занятия	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 минут)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	д) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	е) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

2.4. Условия реализации программы

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.45-59

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

центры	Содержание
Физкультурно-оздоровительный	1.Мячи резиновые, мячи пластмасовые мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Кегли; 4. Кубики, флаги, «ленточки»; 5. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп; 6. Атрибуты к подвижным играм;
Экологический	1. Коллекция камней, ракушек, семян;

	<p>3. Календарь природы;</p> <p>4. Муляжи овощей и фруктов;</p> <p>5. Ящики для рассады;</p> <p>6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;</p> <p>7. Дидактические игры по экологии;</p> <p>8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;</p> <p>9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);</p> <p>10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;</p> <p>11. Кормушки и корм для птиц;</p> <p>12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.</p> <p>13. Материал для экспериментов и опытов.</p>
«Зелёный огонёк», ПДД.	<p>1. Дорожные знаки;</p> <p>2. Демонстрационные картинки;</p> <p>3. Различные виды транспорта;</p> <p>4. Игрушки.</p> <p>5. Дидактические, подвижные игры.</p> <p>6. Атрибуты к подвижным играм</p> <p>7. Альбомы, папки.</p>
Детского творчества	<p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клёёнки, доски.</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага.</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной групп</p> <p>6. Альбом «Гжель».</p> <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, ватные палочки.</p> <p>8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.</p>
Уголок "Туган жирэм Татарстан"	<p>1. Куклы в татарской национальной одежде Азат и Алсу, русской национальной одежде Оля, Коля (мальчик и девочка).</p> <p>2. Наглядный материал о родном городе (3 -4 иллюстрации)</p> <p>3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).</p> <p>4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей</p>
Музикальный	<p>1. Погремушки</p> <p>2. Деревянные ложки</p> <p>3. Бубны</p> <p>4. Металлофон</p>

	11. Барабан 12. Гармошка 13. Гитара. 14. Дудочка 15. Колокольчики 16. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 17. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
Театральный	1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Бибабо, пальчиковый театр; 8. Теневой театр. 10. Пальчиковый театр.
Центр строительства	1. Деревянный строительный набор 2. Конструктор типа «Лего» - крупный 3. Конструктор типа «Лего» - средний 4. Конструкторы – мозаики
Центр для сюжетно ролевых игр	1. Зоопарк 2. Семья 3. Больничка 4. Магазин 5. Парикмахерская
Уголок настольных игр	1. Пазлы 2. Развивающая головоломка 3. Развивающий пазл – веселые шестеренки 4. Развивающий пазл – цветные кнопки 5. Лото «Геометрические фигуры» 6. Лото «противоположности» 7. Домино 8. Развивающая игра «рассказы о животных» 9. Игры на классификацию предметов по группам 10. Развивающая игра «Мамы и их детки» 11. Цвет, форма, размер 12. Развивающая игра «откуда и почему»
Литературный центр	1. Знакомые сказки, рассказы о природе, животных. 2. Альбомы по темам: «Профессии», «Времена года», «Ягоды и грибы», «Овощи», «Фрукты». 3. Портреты писателей. 4. Материалы для ремонта книг.
Центр изобразительного искусства.	1. Цветная бумага. 2. Цветной картон. 3. Цветные карандаши, восковые мелки, маркеры. 4. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, стаканы непроливайки, подставки для кисточек, салфетки бумажные, тряпичные. 5. Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (ватные палочки, зубные щетки,

	трубочки для коктейля, восковые свечи, трафореты). 6. Расскраски разной тематики.
--	--

2.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Социальный паспорт младшей группы

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Всего детей (список)	19
2.	Всего семей:	19
3.	-из них полных семей	19
4.	-неполных семей (1 родитель)	-
5.	Многодетных семей (3 ребёнка и более)	2
6.	- семей, имеющих 1 ребёнка (до 18 лет)	4
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	13
	-какой по счёту данный ребёнок в семье	8 – 1; 9 – 2; 2 - 3
8.	Детей инвалидов	-
9.	Семей социального риска	-
10.	Образование папы:	
	высшее	11
	Средне специальное	7
	среднее	1
11.	Образование мамы:	
	высшее	12
	Средне специальное	7
	среднее	-

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Младшая группа дети от 3 до 4 лет–количество детей- 19

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

2.6.Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 162-164

2.7.Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.8.Планируемые результаты освоения программы

. В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать не-удачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

ЭКРС: В возрасте 3-4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.

2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 64-98.

III.Содержательный раздел.

3.1.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми младшей группы (3-4 года) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 164-168.

Познавательное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 168-172

3.2.Планирование непосредственно-образовательной деятельности

3.2.1.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП

Методическое пособие:

Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

(автор В.И.Помораева, В.А.Позина)

Месяц	Программное содержание	№ занятия	Дата проведения
Сентябрь	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	№ 1,стр11	
	Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. (В.И.Помораева, № 2,стр12)	№ 2,стр12	
Октябрь	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.	№ 1, стр12	
	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	№ 2, стр13	
	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осознательно-двигательным путем.	№ 3, стр14	
	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осознательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький.	№ 4, стр15	
Ноябрь	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения	№ 1, стр16	

	словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.		
	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	№ 2, стр17	
	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	№ 3, стр18	
	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	№ 4, стр19	
Декабрь	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	№ 1, стр19	
	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	№ 2, стр20	
	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки	№ 3, стр21	
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.	№ 4, стр22	
Январь	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий -	№ 1, стр23	

	узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.		
	Продолжать учить сравнивать два пред-мета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	№ 2, стр24	
	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий- узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	№ 3, стр26	
	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	№ 4, стр27	
Февраль	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражняться в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева -справа.	№ 1, стр28	
	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже. Упражняться в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько - сколько.	№ 2, стр29	
	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	№ 3, стр30	

	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	№ 4, стр31	
Март	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	№ 1, стр33	
	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	№ 2, стр34	
	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	№ 3, стр35	
	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	№ 4, стр36	
Апрель	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	№ 1, стр37	
	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	№ 2, стр38	
	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.	№ 3, стр39	

	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		
	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	№ 4, стр40	
Май	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	№ 1, стр41	
	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, шар, куб	№ 2, стр42	
	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	№ 3-4, стр43	

3.2.2.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». Основы науки и естествознан

Методическое пособие: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /Дыбина О.В. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дата	Тема	Цель	№ занятия	Дата про-ведения
Сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. №1,стр19	

	« Мебель»	Учить детей определять и различать мебель виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. №2,стр20	
	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. №3,стр21	
	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова №1,стр8	
Октябрь	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. №4,стр23	
	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. №5,стр24	
	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. №6,стр25	
	«Меняю воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать добное отношение к окружающему миру.	№2,стр9	
Ноябрь	«Помогите незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Дыбина О.В. №7,стр26	
	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. №8,стр27	
	« Варвара-краса,	Знакомить детей с трудом мамы, дать представле-	Дыбина О.В.	

	длинная коса»	ние о том, что мама. Проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает - она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	№9,стр28	
	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова 3,стр12	
Декабрь	«Найти предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. №10,стр29	
	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. №11,стр30	
	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчики и т.д.- она доктор и мед.сестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. №12,стр32	
	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	О.А. Соломенникова №4,стр15	

Январь	«Деревянный брускочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, неломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. №13,стр34	
	« Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	Дыбина О.В. №14,стр34	
	« Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорной на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. №15,стр36	
	« В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова №5,стр17	
Февраль	« Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. №16,стр37	
	« Мой родной город»	учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. №17,стр38	
	« Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. №18,стр39	
	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	№6,стр18	

Март	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. №19,стр40	
	« Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер.	Дыбина О.В. №20,стр41	
	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	Дыбина О.В. №21,стр42	
	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья ложной тряпкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова №7,стр20	
Апрель	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. №22,стр44	
	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	№23,стр45	
	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. №24,стр46	
	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенний погоды. Расширять представления о лесных растениях и	О.А. Соломенникова №8,стр22	

		животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.		
Май	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. №25,стр48	
	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	Дыбина О.В. №26,стр49	
	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно - следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. №27,стр50	
	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова №9,стр25	

Речевое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 172-177.

3.2.3.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности

Методическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Месяц/ число	Тема, цель	№ занятия	Дата проведения

Сентябрь	<p><i>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</i></p> <p><u>Чтение стих-я С. Черного «Приставалка»</u></p> <p><u>Цель:</u> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p>	№ 1,стр 28	
	<p><u>Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса».</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».</p>	№ 2,стр 31	
	<p><u>Звуковая культура речи: звуки: а, у.</u></p> <p><u>Дидактическая игра «Не ошибись»</u></p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	№ 3,стр32	
	<p><u>Звуковая культура речи: звук у</u></p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированно, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	№ 4,стр33	
Октябрь	<p><u>Дидактическая игра «Чья вещь?»</u></p> <p><u>Рассматривание сюжетных картин.</u></p> <p><u>Цель:</u> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	№ 1,стр36	
	<p><u>Чтение р.н.с. «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	№ 2,стр38	
	<p><u>Звуковая культура речи: звук о.</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</u></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	№ 3,стр39	

	<p><u>Чтение стих-я А.Блока «Зайчик».</u> <u>Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила...».</u> <u>Цель:</u> Помочь детям запомнить стих-я А.Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стих-я А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>	№ 4,стр40	
Ноябрь	<p><u>Чтение стих-й об осени.Дидактическоеупражнение «Что из чего получается».</u> <u>Цель:</u> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	№ 1,стр41	
	<p><u>Звуковая культура речи: звук и.</u> <u>Цель:</u> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И(изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>	№ 2,стр42	
	<p><u>Рассматривание сюжетных картин.</u> <u>Цель:</u> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т.</p>	№ 3,стр43	
	<p><u>Чтение стих-й из цикла С.Маршака «Детки в клетке».</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стих-й С.Маршака.</p>	№ 4,стр46	
Декабрь	<p><u>Чтение сказки «Снегурочка и лиса».</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы (отличным от лисы из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурочки.</p>	№ 1,стр50	

	<p><u>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</u> <u>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</u></p> <p><u>Цель:</u> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	№ 2,стр51	
	<p><u>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих-яА.Босева «Тroe».</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих-я А.Босева «Тroe».</p>	№ 3,стр52	
	<p><u>Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»</u> <u>Цель:</u> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	№4,стр53	
Январь	<p><u>Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди».</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>	№ 1,стр54	
	<p><u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.</u> <u>Цель:</u> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	№ 2,стр55	
	<p><u>Звуковая культура речи: звуки М, Мь</u> <u>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</u> <u>Цель:</u> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	№ 3,стр57	

	<u>Звуковая культура речи: звуки н,нъ.</u> <u>Дидактическая игра «Ярмарка».</u> <u>Цель:</u> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков н,нъ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками н,нъ.	№ 4,стр58	
Февраль	<u>Чтение р.н.с. «Лиса и заяц».</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	№ 1,стр59	
	<u>Звуковая культура речи: звуки б,бъ.</u> <u>Цель:</u> Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бъ(в звукосочетаниях, словах, фразах).	№ 2,стр60	
	<u>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»</u> <u>Цель:</u> Помочь запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	№ 3,стр62	
	<u>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</u> <u>Цель:</u> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно выражать в речи свои впечатления).	№ 4,стр63	
Март	<u>Чтение стих-я И.Косякова «Все она».</u> <u>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</u> <u>Цель:</u> Познакомить детей со стих-ем И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	№ 1,стр64	

	<p><i>Звуковая культура речи: звуки т, п, к</i></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	№ 2,стр66	
	<p><i>Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»</i></p> <p><u>Цель:</u> Напомнить детям известные им р.н.с. и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	№ 3,стр68	
	<p><i>Рассматривани картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дид.игра «Что изменилось»).</i></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	№ 4,стр69	
Апрель	<p><i>Чтение стих-я А.Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</i></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей со стих-ем А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	№ 1,стр71	
	<p><i>Звуковая культура речи: звук ф.</i></p> <p><u>Цель:</u> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	№ 2,стр72	
	<p><i>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</i></p> <p><i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</i></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	№ 3,стр73	

	<u>Звуковая культура речи: звук С.</u> <u>Цель:</u> Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	№ 4,стр75	
Май	<u>Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца».</u> <u>Литературная викторина.</u> <u>Цель:</u> Познакомить с р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр.М.Булатова).Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	№ 1,стр76	
	<u>Звуковая культура речи: звук З.</u> <u>Цель:</u> Упражнять детей в четком произношении звука З.	№ 2,стр77	
	<u>Повторение стихотворений.</u> <u>Заучивание стих-я И.Белоусова «Весенняя гостья».</u> <u>Цель:</u> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	№ 3,стр79	
	<u>Звуковая культура речи: звук Ц.</u> <u>Цель:</u> Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	№ 4,стр80	

Художественно-эстетическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 177-184
И.А.Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

3.2.4.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

Методическое пособие: И.А.Лыкова
«Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа.:учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

№ п/п	Месяц	Тема	страница	Дата проведения
1	сентябрь	Лепка предметная “Мой веселый звонкий мяч” Цель: лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кистей рук.	№1 стр 16	
		Рисование предметное “Мой веселый звонкий мяч” Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»	№ 2 стр. 18	
		Аппликация с элементами рисования “Шарики воздушные” Цель: создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	№3 стр 20	
		Рисование “Разноцветные шарики” Цель: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки-замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука» №4 стр.22	№4 стр.22	
		Лепка “Ягодки на тарелочке”	№7 стр 28	

		Цель: создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок)		
		Рисование “Яблочко с листочком и червяком” Цель: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок-широкая волна). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.	№6 стр. 26	
		Аппликация “Яблоко с листочком” Цель: создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей. №5 стр 24	№5 стр 24	
		Рисование ватными палочками “Ягодка за ягодкой(на кустиках)” Цель: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок-ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	№8 стр 30	
2	октябрь	Лепка “Репка на грядке” Цель: лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	№ 9 стр 32	
		Рисование с элементами аппликации “Мышка и репка ” Цель: учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и	№12 стр 38	

		наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.		
		Аппликация “Листопад” Цель: создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки). №14 стр 42	№14 стр 42	
		Рисование “Падают, падают листья” Цель: рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	№13 стр 40	
		Лепка из глины (соленого теста, пластилина) “Мышка-норушка” Цель: лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечек, для хвостика-веревочек, для глаз-бусинок или бисера).	№11 стр 36	
		Рисование с элементами аппликации «Грибная поляна» Цель: Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	№16 стр 46	
		Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка» Цель: изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	№16 стр 46	
3	ноябрь	Лепка “Сороконожка” Цель: создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы-изгибание, свивание.	№21 стр 56	

	<p>Рисование ватными палочками “Град, Град!”</p> <p>Цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче-близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами).</p> <p>Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно- образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	№17 стр 48	
	<p>Аппликация с элементами рисования “Дождь дождь!”</p> <p>Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем.</p> <p>Рисование дождя цветными карандашами.</p>	№18 стр 50	
	<p>Рисование декоративное “Светлячок”</p> <p>Цель: познакомить детей с явлениями контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно- выразительных средств (контраст, блестки). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.</p>	№20 стр 54	
	<p>Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Лесной магазин» Цель: Учить детей лепить лесных животных конструктивным способом из 3-4 деталей передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост)</p>	№23 стр 60	
	<p>Рисование на удлинённых листах бумаги “Сороконожка в магазине”</p> <p>Цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.</p>	№22 стр 58	

		Аппликация «Выроса репка большая- пребольшая» Цель: учить детей создавать образ репки в аппликации. Вызывает желание работать с группой закрепить приемы наклеивания.	№10 стр 34	
		Рисование декоративное “Полосатые полотенца для лесных зверушек” Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	№24 стр 62	
4 декабрь		Лепка из соленого теста “Новогодние игрушки” Цель: моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	№27 стр 68	
		Рисование декоративное “Вьюга-завиуха” Цель: показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.	№25 стр 64	
		Аппликация с элементами рисования “Волшебные снежинки” Цель: наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестиугольник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей)	№26 стр 66	
		Рисование “Серпантин танцует” Цель: продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их	№28 стр 70	

		<p>сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.</p>		
		<p>Рисование с элементами аппликации “Праздничная ёлочка” Цель: учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.</p>	№29 стр 72	
		<p>Аппликация с элементами рисования “Праздничная ёлочка” Цель: создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.</p>	№30 стр 74	
5	январь	<p>Лепка из сдобного или солёного теста “Я пеку, пеку, пеку...” Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	№31 стр 76	
		<p>Рисование “Бублики-баранки” Цель: рисование кругов контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом-для рисования баранок, с узким ворсом-для рисования бубликов.</p>	№32 стр 82	

		<p>Аппликация “Бублики- баранки”</p> <p>Цель: наклеивание готовых форм-колец разного размера- в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккурантности, уверенности, самостоятельности.</p>	№32 стр 78	
		<p>Рисование сюжетное “Колобок покатился по дорожке”</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p>	№36 стр 86	
		<p>Аппликация с элементами рисования “Колобок на окошке”</p> <p>Цель: создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка-рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.</p>	№35 стр 84	
6	февраль	<p>Лепка сюжетная (коллективная композиция) “Робин Бобин Барабек”</p> <p>Цель: создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки). Печенье, орехи, камушки и т.д) и выкладывание их на общей основе Живот или стол Робина Бобина).</p>	№41 стр 96	
		<p>Рисование по замыслу “В некотором царстве”</p> <p>Цель: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.</p>	№37 стр 88	

		<p>Аппликация с элементами рисования “За синими морями, за высокими горами”</p> <p>Цель: создание образов сказочных атрибутов- синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.</p>	№38 стр 90	
		<p>Рисование с элементами аппликации “Робин Красношайка”</p> <p>Цель: создание образа лесенки: наклеивание готовых форм бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.</p>	№42 стр 98	
		<p>Лепка сюжетная “Баю-бай засыпай”</p> <p>Цель: моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловищеДовоид (яйцо), голова-шар. Оформление композиции в маленьких коробочках.</p>	№39 стр 98	
		<p>Рисование предметно-декоративное « «Постираем» платочки и полотенца“</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление.</p>	№43 стр 100	
		<p>Аппликация из фантиков “Лоскутное одеяло”</p> <p>Цель: создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклевание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»</p>	№№40 стр 94	
7	март	<p>Лепка “Сосульки –воображульки”</p> <p>Цель: освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.</p>	№47 стр 108	
		Рисование с элементами обрывной аппликации	№48 стр 110	

	<p>“Сосульки- плаксы”</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>		
	<p>Аппликация “Букет цветов”</p> <p>Цель: создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.</p> <p>Развитие чувства цвета и формы.</p>	№45 стр 106	
	<p>Рисование с элементами аппликации</p> <p>“Невалышка танцует”</p> <p>Цель: изображение невалышки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа,</p> <p>Развитие чувства формы и ритма.</p>	№50 стр 114	
	<p>Лепка “Весёлая невалышка”</p> <p>Цель: лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки 9 освоение художественного инструмента).</p>	№49 стр 112	
	<p>Рисование</p> <p>“Солнышко, солнышко, раскидай колечки!”</p> <p>Цель: вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях).</p> <p>Развивать чувство формы.</p>	№52 стр 118	
	<p>Аппликация “Ходит в небе солнышко” Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации:</p>	№51 стр 116	

		приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – салфетку и приклеивать.		
		Рисование по представлению “Божья коровка” Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы окружной формы, сочетать два инструмента-кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.	№58 стр 130	
8	апрель	Лепка с элементами конструирования “Мостик” Цель: моделирование мостика из 3-4 «бревнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.	№54 стр 122	
		Рисование и аппликация “Почки и листочки” Цель: учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	№55 стр 124	
		Аппликация “Флажки такие разные” Цель: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами . Развитие чувства формы и ритма.	№59 стр 132	
		Рисование “Я флажок держу в руке” Цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.	№60 стр 134	

		Лепка “Птенчики в гнёздышке” Цель: моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	№56 стр 126	
9	Май	Лепка рельефная “Филимоновские игрушки” Цель: знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петух, курочка, медведь, лиса, барыня и др.) Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	№61 стр 136	
		Рисование “Филимоновские игрушки” Цель: продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	№62 стр 138	
		Аппликация обрывная “Носит одуванчик желтый сарафанчик...” Цель:создание выразительных образов луговых цветов-желтых и белых одуванчиков-в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики , синхронизация движений обеих рук.	№64 стр 142	
		Рисование “Цыплята и одуванчики” Цель: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования-создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (палочками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.	№63 стр 140	

Физическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 217-222

3.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Сроки	Цель	Способ реализации
1	сентябрь	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
2		Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»
3		Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
4		Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Выставка поделок «Осенние фантазии».

5		Объединение родителей в совместной деятельности.	Совместная деятельность: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
1	Октябрь	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.	Консультация «Прогулки и их значение».
2		Информировать родителей о важности данного вопроса	Устный журнал : тема «Возраст почемучек» Устный журнал :тема « Культура трапезы»
3		Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Осенний праздник для детей
4		Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»
5		Обмен опытом родителями по данной теме	Беседы с родителями за круглым столом «Воспитание самостоятельности»
1	ноябрь	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»
2		Привлечь родителей к данной информации.	Консультация: «Я и дорога».
3		Привлечь родителей к информации	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»
4		Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»

1	декабрь	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»
2		Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	Подготовка к Новогоднему празднику.
3		Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
4		Привлечь внимание родителей к информации	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»
5		Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с новогодней тематикой.	Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка» Утренник «Здравствуй, Праздник новогодний!»
1	январь	Информировать родителей о важности данной проблемы	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»
2		Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»
3		Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»
4		Привлечь внимание родителей к информации	Наглядный материал для родителей « 10 заповедей для родителей»
5		Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей	Родительское собрание «Как развивать речь детей», комплекс пальчиковых игр «Играем дома»

1	Февраль	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»
2		Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»
3		Донести до родителей информацию о дидактических играх и как в них играть	Семинар практикум: игротека «Путешествие в страну сенсорику»
4		Привлечь внимание родителей к информации	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»
5		Информировать родителей о важности данной проблемы.	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
1	Март	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»
2		Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье»
3		Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»

4		Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает»
1	Апрель	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	Устный журнал: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» «Как узнать рост ребёнка в 18 лет»
2		Привлечь внимание родителей к информации	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики»
3		Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»
1	Май	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Устный журнал с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»
2		Проконсультировать родителей по данному вопросу	Консультация «Осторожно улица»
3		Привлечь внимание родителей к информации	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»
4		Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, родителей и детей за прошедший год.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослых».

IV. Организационный раздел.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Советы специалистов (консультации) 4. Советы воспитателей (консультации) 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 6. Банкетка
Групповая	1. Шкафы стеллажи-4 2. Стулья детские-18 3. Стул мягкий-1 4. Столы детские двухместные-4 5. Доска демонстрационная-1 6. Стол 7. Шкафы для пособий-2 8. Физкультурный уголок 9. Шкаф для экологического уголка
Спальня	1. Кровати трехъярусные 2 2. Кровати индивидуальные-16 3 Шкаф для пособий

4.2. Учебный план реализации ООП в младшей группе

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
Основные направления развития детей,	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	15	1/15	4/60 минут (1 час)	36/540 минут (9 часов)
Физическое развитие	Физкультура	15	3/45	12/ 180 минут (3 часа)	108/1620 минут

	Двигательная, становление ценностей	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй			
О.О. Коммуникация	Развитие речи, основы грамотности	15	1/15	4/60минут (1 час)	36/540 минут (9 часов)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность	15	2/30	8/120минут (2 часа)	72/1080 минут (18 часов)
	Музыка	15	2/30	8/120минут (2 часа)	72/1080 минут
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в старшем дошкольном возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится по книге Н.Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ». М., Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

4.4. Материально-техническое оснащение программы

Используемая литература для оснащения воспитательно-образовательного процесса:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» Под редакцией а. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 3 -4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. – 144с., переиздание.
5. Помораева В. И., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 3 -4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 64с.
6. Методическое пособие О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с

Всего прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 51 листов
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»
г.Нурлат Республики Татарстан
заведующий Р.Абдурахманова

